



Ledamöter och ersättare

BARN- OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS ARBETSUTSKOTT

Tid onsdag 4 mars 2026 kl. 08:15

Plats Luleå kommun servicecenter, lokal Prästkragen

Upprop

Val av justerare

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Punkt	Rubrik	Ärendenr	Sida
1	Ordförandeuppdrag avseende att skyndsamt analysera rådande socioekonomiska fördelningsmodell - grundskolan	2026/51	2 - 16
2	Redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning	2026/74	17 - 21
3	Ansökan om varaktig vistelse utomlands	2026/27	22 - 23
4	Tillfällig flytt av del av anpassad grundskola	2026/86	24 - 26



Ordförandeuppdrag att analysera grundskolans socioekonomiska fördelningsmodell

Ärendenr 2026/51-1.1.1.5

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att godkänna förvaltningsdirektörens omhändertagande av ordförandeuppdraget avseende grundskolans socioekonomiska fördelningsmodell.

Sammanfattning av ärendet

Förvaltningsdirektören fick till uppdrag av nämndsordföranden 2026-01-21 § 1, att skyndsamt analysera rådande socioekonomiska fördelningsmodell i förskola och skola samt de kriterier som ligger till grund för fördelningen samt att återkomma med förslag på uppdaterade kriterier och fördelningsmodell.

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen redovisar uppdraget avseende förskolan i april.

Uppdraget för grundskolan har genomförts och förvaltningens analys visar att modellen ger en god spridning i fördelningen, vilket också bör vara verksamhetens målsättning. Arbetsmarknad- och utbildningsförvaltningen visar även möjlighet till eventuell revidering av modellen. Mot bakgrund av genomförd analys föreslår arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen att nuvarande fördelningsmodell bibehålls.

Beskrivning av ärendet

Ordföranden i barn- och utbildningsnämnden uppdrog, i samband med barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2026-01-21, till förvaltningsdirektören att analysera rådande socioekonomiska fördelningsmodell i förskola och skola. Uppdraget innebär att skyndsamt analysera rådande socioekonomiska fördelningsmodell i förskola och skola samt de kriterier som ligger till grund för fördelningen samt att återkomma med förslag på uppdaterade kriterier och fördelningsmodell. Syftet är att säkra att resurser fördelas utifrån aktuella behov och förutsättningar.

Uppdragsgivaren beskriver att en socioekonomisk fördelning behöver svara mot ett aktuellt läge i omvärld och skola. I en föränderlig omvärld som ibland kan gå väldigt snabbt, förändras också förutsättningarna och behov för skolan/förskolans enheter. Det är därför angeläget att analysera nuvarande socioekonomisk fördelningsmodell och de kriterier som ligger till grund för



den. Syftet är att säkra att de resurser som fördelas tillsätts utifrån aktuella förhållanden och förutsättningar så att de kommer enheter med störst behov till del.

Nuvarande modell

Den nuvarande modellen för den socioekonomiska fördelningen inom grundskolan ska säkerställa att resurser fördelas likvärdigt och behovsstyrt mellan grundskolorna. Modellen beslutades av barn- och utbildningsnämnden 2014-09-25 § 63. Modellen innebär att skolor med större socio-ekonomiska utmaningar kompenseras, så att elever ges likvärdiga möjligheter att nå kunskapsmålen. Socioekonomisk resursfördelning är ett verktyg för att skapa en mer likvärdig skola, genom att resurser fördelas olika mellan skolor beroende på elevernas förutsättningar och behov. Detta innebär att två skolor med lika många elever kan få olika mycket resurser om elevunderlaget bedöms ha olika socioekonomiska förutsättningar. SKR beskriver att resursfördelningen bör baseras på faktorer som är tydligt kopplade till elevresultat. Vanliga indikatorer är:

- Föräldrars utbildningsnivå
- Migrationsbakgrund
- Hur länge eleven varit i Sverige
- Familjesammansättning
- Hushållets ekonomiska situation (till exempel försörjningsstöd)

SKR konstaterar att föräldrars utbildningsnivå är den faktor som starkast förklarar skolresultat i nationella studier. Grundskolan i Luleå beräknar socioekonomin på utländsk härkomst samt föräldrars utbildningsnivå då dessa faktorer har högst förklaringsvärde. En ytterligare reflektion är att flera av bakgrundsfaktorerna tangerar varandra eller samspelar, alltså att familjer med lägre utbildningsnivå oftare bär ekonomiskt bistånd i relation till familjer med högre utbildningsnivå. Därmed fångas även andra faktorer upp indirekt vid valet av bakgrundsfaktorerna utländsk härkomst och föräldrars utbildningsnivå. Ett 2-årigt medelvärde används i beräkningen för att minska på ryckigheten mellan åren

För 2026 uppgår medelvärdet per elev och skola till 6 594 kr/elev, minimivärde till 2 092 kr/elev samt maximivärde till 21 506 kr/elev. Luleås grundskola har därmed en god spridning i fördelningen, vilket också bör vara verksamhetens målsättning.

Möjlighet till reviderade kriterier

Modellen kan göras mer omfattande genom att stärka upp och omprioritera befintlig budget. Tidigare jämförelser har visat att vissa kommuner fördelar om upp mot 15% av budget, medan andra knappt fördelar något socioekonomiskt. Luleå kommun fördelar i dagsläget 8,5% inom grundskola.



En justering till 15% av budget till socioekonomisk fördelning så skulle det innebära cirka 87 mkr mot dagens cirka 51 mkr. En justering ner till 5% skulle innebära ca 30 mkr.

Ett förslag till övervägande kan vara att utöka med ytterligare kriterier. Ekonomiskt bistånd (försörjningsstöd) har ett visst förklaringsvärde, om än något lägre, kan vara aktuellt att inkludera i Luleås modell. Det finns även ett HDI-index (human development index) att tillgå kopplat till gruppen av elever som tillsammans med sina föräldrar är födda utomlands. Länder delas upp mellan lågt värde respektive högt värde, vilket betyder att för varje elev på skolan med utländsk härkomst utgör en datapunkt, antingen tillhörande gruppen utvecklade länder eller gruppen outvecklade länder.

Utökat stöd via stadsbidrag för stärkt kunskapsutveckling

Utöver den kommunala modellen får grundskolan ett stadsbidrag som fördelas utifrån antal elever och socioekonomi. Stadsbidraget består av två delar: tidiga insatser om cirka 13 miljoner och kvalitet och lärande om cirka 13 miljoner, som fördelas genom områdescheferna med god kännedom av skolornas behov och socioekonomisk status. Tidiga insatser fördelas till lågstadiet och kvalitet och lärande fördelas till f-9.

Sammanfattningsvis utifrån genomförd analys bedömer arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen att nuvarande socioekonomiska resursfördelningsmodell för grundskolan fyller sin funktion. Därmed föreslår förvaltningen ingen förändring av modell.

Dialog

Dialog är genomförd internt inom förvaltningen med ekonomer och ledningsgrupper.

Beslutsunderlag

- Ordförandeuppdrag avseende att skyndsamt analysera rådande socioekonomiska fördelningsmodell i förskola och skola, BUF Hid: 2026.139
- Socioekonomisk fördelningsmodell med kriterier - grundskola
- Barn- och utbildningsnämndens beslut 2014-09-25 § 63 - Förslag till revidering av socioekonomisk resursfördelning till grundskolan i Luleå

Sven-Erik Mohlin
Skolchef grundskolan



Beslutet skickas till

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningen ledningsgrupp

2026-02-09
Andreas Skarvö

Socioekonomisk fördelningsmodell med kriterier, grundskola

				* Justerad för lokaler, elevhäsa, syv, ledning	
	År	Bakgrundsfaktorer	Fördelning av budget	Summa budget	Andel socioekonomi för kommunal skola*
Medelvärde data 2 år	2026	Utländsk härkomst kortare i Sverige än 5 år	40%	21 675 720	
		Föräldrars utbildningsnivå	60%	32 513 580	
			100%	54 189 299	8,5%
Medelvärde data 2 år	2025	Utländsk härkomst kortare i Sverige än 5 år	40%	21 052 655	
		Föräldrars utbildningsnivå	60%	31 578 983	
			100%	52 631 639	8,5%
Medelvärde data 2 år	2024	Utländsk härkomst kortare i Sverige än 5 år	40%	20 683 814	
		Föräldrars utbildningsnivå	60%	31 025 721	
			100%	51 709 535	8,4%
Medelvärde data 2 år	2023	Utländsk härkomst kortare i Sverige än 5 år	40%	20 065 875	
		Föräldrars utbildningsnivå	60%	30 098 812	
			100%	50 164 686	8,3%
Medelvärde data 2 år	2022	Utländsk härkomst kortare i Sverige än 5 år	40%	19 265 017	
		Föräldrars utbildningsnivå	60%	28 897 525	
			100%	48 162 541	8,5%

Grundskolan tillämpar en socioekonomisk modell i syfte att stärka likvärdigheten i skolan, genom att fördela om resurser kompensatoriskt. Modellen som tillämpas idag har två bakgrundsfaktorer, utländsk härkomst samt föräldrars utbildningsnivå. Budgeten för socioekonomi indexeras årligen med delar av grundskolans ersättning för lönerevision.

Utländsk härkomst

De första fem åren som eleven är skriven i Sverige inkluderas eleven (datapunkten) i den socioekonomiska beräkningen. Andel av budget uppgår till 40%.

Föräldrars utbildningsnivå

Med föräldrars utbildningsnivå menas att när en av elevens föräldrar genomfört minst en termin eftergymnasial utbildning, exkluderas eleven (datapunkten) i den socioekonomiska beräkningen. Omvänt förklarar innebär det att när föräldrars utbildningsnivå saknas eller när föräldrars högsta utbildning är grundskola, gymnasieskola eller folkhögskola, inkluderas eleven till föräldrarna som datapunkt i den socioekonomiska beräkningen. Andel av budget uppgår till 60%.

Postadress
Luleå kommun
972 31 LULEÅ

Besöksadress
Timmermansgatan 25

Telefon
0920-45 30 00

Hemsida
www.lulea.se

2026-02-09
Andreas Skarvö

Modellförklaring

Utöver den data som beställs från SCB ingår även resultatet från en regressionsanalys på alla elever i Sverige. En regressionsanalys är en matematisk modell där man i detta fall testar olika bakgrundsfaktorer ställt mot två variabler, dels om eleven inte uppnår behörighet till gymnasieskola, dels om eleven fått icke godkänt i minst två ämnen. Koefficienterna i tabellen nedan anger betydelsen av de olika bakgrundsfaktorerna;

Bakgrundsfaktorer	Koefficient	Oddskvot (sannolikhet)
Kön pojkar	0,1746	1,1908
Kön flickor	0	1,0
Invandringsår 0-2	2,3617	10,6087
Invandringsår 3-6	1,0046	2,7308
Invandringsår >6	0	1,0
Vårdnadshav högsta utb förgymnasial	1,5755	4,8331
Vårdnadshav högsta utb gymnasial	1,0308	2,8032
Vårdnadshav högsta utb eftergymnasial	0	1,0
Ekonomiskt bistånd	0,765	2,1489
Ekonomiskt bistånd (ej)	0	1,0

Källa; avd social statistik och analys, SCB.

Gråmarkerade raderna (faktorerna) har högst förklaringsvärde i regressionsanalysen vilket också har varit känt för samhället sedan en tid tillbaka. Raderna med koefficientvärde noll är referensgrupper i mätningarna och talar om ex. om invandring med kort tid i Sverige i genomsnitt skiljer sig från invandring med lång tid i Sverige (> 6 år).

Nuläge

Grundskolan i Luleå beräknar socioekonomin på utländsk härkomst samt föräldrars utbildningsnivå då dessa faktorer har högst förklaringsvärde. En ytterligare reflektion är att flera av bakgrundsfaktorerna tangerar varandra eller samspelar, alltså att familjer med lägre utbildningsnivå oftare bär ekonomiskt bistånd i relation till familjer med högre utbildningsnivå. Därmed fångas även andra faktorer upp indirekt vid valet av bakgrundsfaktorerna utländsk härkomst och föräldrars utbildningsnivå. Historiskt sett har även pojkar inkluderats i Luleås socioekonomiska modell, likaså tillämpades en bredare tolkning av utländsk härkomst genom att exkludera kortare i Sverige

Postadress
Luleå kommun
972 31 LULEÅ

Besöksadress
Timmermansgatan 25

Telefon
0920-45 30 00

Hemsida
www.lulea.se

2026-02-09
Andreas Skarvö

än 5 år. Sedan ett par år tillbaka används ett 2-årigt medelvärde i beräkningen för att minska på ryckigheten mellan åren. För 2026 uppgår medelvärdet per elev och skola till 6 594/elev, minimivärde till 2 092/elev samt maximivärdet till 21 506/elev. Luleås grundskola har därmed en god spridning i fördelningen, vilket också bör vara verksamhetens målsättning.

Vägval

Det finns olika vägval för verksamheten att göra, och vill man göra en förändring i socioekonomin behöver även verksamheten på enhetsnivå vara beredda på att eventuellt behöva anpassa bemanningen vilket kan påverka rektors möjligheter att få en budget i balans. Utöver att välja en ny viktningen av bakgrundsfaktorer, eller ta in nya faktorer, kan även modellen göras mer omfattande genom att stärka upp och omprioritera befintlig budget. Tidigare jämförelser visar att vissa kommuner fördelar om upp mot 15% av budget, medan andra knappt fördelar något socioekonomiskt. Luleå kommun fördelar 8,5 % inom grundskolan. En justering till 15% av budget till socioekonomisk fördelning så skulle det innebära cirka 87 mkr mot dagens cirka 51 mkr. En justering ner till 5% skulle innebära ca 30 mkr.

Ekonomiskt bistånd (försörjningsstöd) har ett visst förklaringsvärde, om än något lägre, kan vara aktuellt att inkludera i Luleås modell. Även elever med tillfälligt personnummer finns att tillgå som data och kan vara aktuellt att inkludera. Elever med tillfälligt personnummer exkluderas idag i den socioekonomiska beräkningen då det saknas bakgrundsuppgifter. Totalt uppgår antalet barn och elever (i förskola och grundskola) med tillfälligt personnummer till 51 vilket motsvarar 0,45% av all data (51/11 376).

Det finns även ett HDI-index (human development index) att tillgå kopplat till gruppen av elever som tillsammans med sina föräldrar är födda utomlands. Länder delas upp mellan lågt värde respektive högt värde, vilket betyder att för varje elev på skolan med utländsk härkomst utgör en datapunkt, antingen tillhörande gruppen utvecklade länder eller gruppen outvecklade länder.

Postadress

Luleå kommun
972 31 LULEÅ

Besöksadress

Timmermansgatan 25

Telefon

0920-45 30 00

Hemsida

www.lulea.se

En socioekonomisk fördelning behöver svara mot ett aktuellt läge i omvärld och skola. I en föränderlig omvärld som ibland kan gå väldigt snabbt, förändras också förutsättningarna och behov för skolan/förskolans enheter. Det är därför angeläget att analysera nuvarande socioekonomisk fördelningsmodell och de kriterier som ligger till grund för den. Syftet är att säkra att vi fördelar de resurser vi tillsätter utifrån aktuella förhållanden och förutsättningar så att de kommer enheter med störst behov till del.

Jag lämnar därför följande uppdrag:

Förvaltningsdirektören får uppdrag att skyndsamt analysera rådande socioekonomiska fördelningsmodell i förskola och skola samt de kriterier som ligger till grund för fördelningen samt att återkomma med förslag på uppdaterade kriterier och fördelningsmodell. Syftet är att säkra att vi fördelar resurser utifrån aktuella behov och förutsättningar.

Maritha Meethz

Ordförande Barn- och utbildningsnämnden

**§ 63****Förslag till revidering av socioekonomisk resursfördelning för grundskolan i Luleå**

Dnr 2014.185-60

Barn- och utbildningsnämndens beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta förslag till revidering av den socioekonomiska resursfördelningen
2. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att en årlig uppföljning av den socioekonomiska resursfördelningen ska göras. Det ska i uppföljningen tydligt framgå vilka åtgärder de enskilda skolenheterna vidtagit som har lett till högre måluppfyllelse för de aktuella målgrupperna.

Reservation

Annika Sundström (V), Ingrid Elisabeth Wikström och Mikko Heikkinen reserverar sig mot beslutet till förmån mot eget lagt förslag.

Sammanfattning av ärendet

För att ytterligare stärka elevers måluppfyllelse och för att säkra elevers rätt till likvärdig utbildning föreslår barn- och utbildningsförvaltningen att öka omfattningen av den socioekonomiska fördelningen, samt att ändra de variabler som ligger till grund för fördelningen mellan grundskolorna.

Förslag inför budgetår 2015

Idag fördelas ca 4,8 % av elevpengen utifrån socioekonomi ca 24 Mkr. För att öka omfattningen av fördelningen föreslås höja till en fördelning på ca 9 % av elevpengen utifrån socioekonomi, ca 45 Mkr.

Denna förändring innebär en omallokering av resurser inom grundskolan. Omallokering betyder varken att ta eller ge mera resurser till grundskolan. Däremot omfördelas resurser mellan skolor utifrån socioekonomiska variabler.

Förvaltningen föreslår att ta bort variabeln andel pojkar och endast ha kvar föräldrars utbildningsbakgrund och andel utrikesfödda. Samtidigt vill förvaltningen höja den senare variabeln med 10 %. Orsaken är att rektorers bedömning är att detta kan hjälpa skolorna i arbetet med elevers

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande



måluppfyllelse. Föräldrars utbildningsbakgrund har störst påverkan samt att Luleås grundskolor står inför utmaningar i arbetet med flerspråkiga elever, bland annat på grund av kommande förändrad lagstiftning. Förslaget innebär, föräldrars utbildningsbakgrund 60 % samt andelen utrikesfödda 40 %.

Konsekvenser för skolorna

Ekonomienheten har under arbetets gång räknat på olika förslag till ändringar i belopp och variabler och vilka konsekvenser det skulle ge på respektive skolenhet.

Rektorerna i grundskolan har tagit del av dessa beräkningar och är väl införstådda med vilka konsekvenser föreslagna förändringar innebär. Rektorer menar att detta är rätt väg att gå, för enskilda skolor får det olika konsekvenser, en del får mindre och en del får lite mera resurser att använda i arbetet med elevers måluppfyllelse. Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta förslag till revidering av den socioekonomiska resursfördelningen och att barn- och utbildningsnämnden beslutar att en årlig uppföljning av den socioekonomiska resursfördelningen ska göras. Det ska i uppföljningen tydligt framgå vilka åtgärder de enskilda skolenheterna vidtagit som har lett till högre måluppfyllelse för de aktuella målgrupperna.

Arbetsutskottet föreslår

1. Barn- och utbildningsnämnden besluta att anta förslag till revidering av den socioekonomiska resursfördelningen
2. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att en årlig uppföljning av den socioekonomiska resursfördelningen ska göras. Det ska i uppföljningen tydligt framgå vilka åtgärder de enskilda skolenheterna vidtagit som har lett till högre måluppfyllelse för de aktuella målgrupperna.

Sammanträdet

Ingrid Elisabeth Wikström (C), Annika Sundström (V) och Mikko Heikkinen (FP) yrkar att ärendet ska återremitteras.

Propositionsordning

Ordförande ställer yrkandet om återremiss mot att ärendet skall avgöras vid dagens sammanträde. Efter gjorda propositioner finner ordförande att barn- och utbildningsnämnden har beslutat att ärendet skall avgöras vid dagens sammanträde.

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande



Ingrid Elisabeth Wikström (C), Annika Sundström (V) och Mikko Heikkinen (FP) yrkar avslag på förslag till beslut.

Ingrid Norberg (S) yrkar i enlighet med förslag till beslut.

Beslutsgång

Ordförande ställer Ingrid Elisabeth Wikström (C) m.fl. förslag mot Ingrid Norbergs förslag till beslut. Efter gjorda propositioner finner ordförande att barn- och utbildningsnämnden har beslutat i enlighet med Ingrid Norbergs förslag till beslut.

Beslutsunderlag

- Skrivelse; *Förslag till revidering av socioekonomisk resursfördelning för grundskolan i Luleå*
- Arbetsutskottets protokoll § 47, 2014-09-11

Beslutet skickas till
Ledningsgruppen

Justerandes signatur/Beslutandes underskrift

Utdragsbestyrkande



Barn- och utbildningsnämnden

Förslag till revidering av socioekonomisk resursfördelning för grundskolan i Luleå

Dnr 2014.185-60

Barn- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att anta förslag till revidering av den socioekonomiska resursfördelningen
2. Barn- och utbildningsnämnden beslutar att en årlig uppföljning av den socioekonomiska resursfördelningen ska göras. Det ska i uppföljningen tydligt framgå vilka åtgärder de enskilda skolenheterna vidtagit som har lett till högre måluppfyllelse för de aktuella målgrupperna.

Sammanfattning av ärendet

För att ytterligare stärka elevers måluppfyllelse och för att säkra elevers rätt till likvärdig utbildning föreslår barn- och utbildningsförvaltningen att öka omfattningen av den socioekonomiska fördelningen, samt att ändra de variabler som ligger till grund för fördelningen mellan grundskolorna.

Förslag inför budgetår 2015

Idag fördelas ca 4,8 % av elevpengen utifrån socioekonomi ca 24 Mkr. För att öka omfattningen av fördelningen föreslås höja till en fördelning på ca 9 % av elevpengen utifrån socioekonomi, ca 45 Mkr.

Denna förändring innebär en omallokering av resurser inom grundskolan. Omallokering betyder varken att ta eller ge mera resurser till grundskolan. Däremot omfördelas resurser mellan skolor utifrån socioekonomiska variabler.

Förvaltningen föreslår att ta bort variabeln andel pojkar och endast ha kvar föräldrars utbildningsbakgrund och andel utrikesfödda. Samtidigt vill förvaltningen höja den senare variabeln med 10 %. Orsaken är att rektorers bedömning är att detta kan hjälpa skolorna i arbetet med elevers måluppfyllelse. Föräldrars utbildningsbakgrund har störst påverkan samt att Luleås grundskolor står inför utmaningar i arbetet med flerspråkiga elever, bland annat på grund av kommande förändrad lagstiftning.

Förslaget innebär, föräldrars utbildningsbakgrund 60 % samt andelen utrikesfödda 40 %.

Konsekvenser för skolorna

Ekonomienheten har under arbetets gång räknat på olika förslag till ändringar i belopp och variabler och vilka konsekvenser det skulle ge på respektive skolenhet.

Rektorerna i grundskolan har tagit del av dessa beräkningar och är väl införstådda med vilka konsekvenser föreslagna förändringar innebär. Rektorer menar att detta är rätt väg att gå, för enskilda skolor får det olika konsekvenser, en del får mindre och en del får lite mera resurser att använda i arbetet med elevers måluppfyllelse.

Beslutsunderlag

- Skrivelse; *Förslag till revidering av socioekonomisk resursfördelning för grundskolan i Luleå*

Magnus Åkerlund

Beslutet skickas till

Ledningsgruppen

LM PSH



2014-08-27

Förslag till revidering av socioekonomisk resursfördelning för grundskolan i Luleå

Bakgrund

2009-05-28 antog barn- och utbildningsnämnden ny resursfördelningsmodell för grundskolan. Nämnden hade i Verksamhetsplan 2008 beslutat att resursfördelning skulle ske utifrån socioekonomiska faktorer. En av förändringarna i den nya resursfördelningsmodellen innebar att del av elevpeng fördelas utifrån tre bakgrundsfaktorer. Förändringen av resursfördelningen trädde ikraft från och med budgetåret 2010.

Skollagen anger att, "Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas" (Skollagen, 9 §).

Syftet med att ta fram en ny resursfördelningsmodell med en socioekonomisk viktning var att få en fördelning av resurser som på bästa sätt tar hänsyn till olika behov på olika skolor utifrån uppsatta mål, samt att med socioekonomisk fördelning öka målpuppfyllelsen för eleven.

Arbetsgruppen hade strävat efter att göra den socioekonomiska fördelningen så enkel som möjligt d.v.s. använda få bakgrundsfaktorer. Fördelningen baseras på tre vedertagna bakgrundsfaktorer;

- Föräldrars utbildningsbakgrund
- Andel barn till utlandsfödda föräldrar (en eller båda)
- Andel pojkar

Dessa faktorer är så kallade SALSA-faktorer, d.v.s. sådana faktorer som Skolverket visat samvariera med elevernas studieprestation. De tre bakgrundsfaktorerna har ålagts olika vikt där föräldrars utbildningsbakgrund utgör 60 % av fördelningsfaktorn. Resterande två variabler utgör 20 % vardera. Det är viktigt att komma ihåg att forskning visar att dessa parametrar endast förklarar ca 40 % av elevernas studieresultat.

Parallellt med utredning, beslut och införande av ny resursfördelningsmodell, pågick en process inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde där det bland annat handlade om hur barn/elever med olika behov togs omhand utifrån att dessa i vissa fall organiserades i miljöer som kunde anses vara exkluderande.

L. Åkerlund



Vid verksamhetsplanering för perioden 2009-2010 lades grunden för ett långsiktigt arbete med fokus på inkludering eller med andra ord "en skola för alla". Nämndens uttalade inriktning är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde inom förskolan och skolan i Luleå.

Vid barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 11 november 2010 beslutade nämnden om handlingsplan för fortsatt arbete med inkludering (§ 106). En del i planen innebar att säkerställa elevers rätt till utbildning som anges i skollagen kap 7. Förvaltningen skulle löpande följa upp arbetet med fördelning av resurser utifrån socioekonomiska faktorer, samt att utveckla arbetet med resursfördelning med utgångspunkten att resurser ska fördelas olika för att nå uppsatta mål.

Vid barn- och utbildningsnämnden i januari 2014 redogjorde förvaltningens verksamhetscontroller för det arbete som alltjämt pågår inom förvaltningen gällande fortsatt arbete med inkludering. Nämnden beslutade att godkänna informationen gällande arbete med inkludering och lägga den till handlingarna samt att förvaltningen i juni månads nämnd 2014 bland annat skulle återkomma med information gällande förändringar i resursfördelning utifrån att resursfördela än mer olika mellan skolor för att nå uppsatta mål.

Vid nämndens möte i juni 2014 informerades att en lagrådsremiss föreslår förtydligande av skollagen, att kommunerna ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov samt att rektor och förskolechef har ansvar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Luleå kommun, barn- och utbildningsförvaltningen har en utvecklad resursfördelning i jämförelse med många andra kommuner. Vissa andra resurser fördelas olika utöver de socioekonomiska. I elevpengen riktas till exempel medel för svenska som andra språk, småskoletillägg osv. Översyn av resursfördelningsmodell pågår, grundbelopp och tilläggsbelopp har förtydligats inför budgetåret 2014. Barn- och utbildningsnämnden i juni 2014 gav skolchefen i uppdrag att återkomma i september 2014 för beslut om förändrad socioekonomisk fördelning inför budget 2015.

Lm FH



Redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning

Ärendenr 2026/74-3.8.1.1

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att lägga redovisningen till handlingarna.

Sammanfattning av ärendet

Avdelningen för IT/administration genomför varje vecka registerkontroll för att säkerställa att alla skolpliktiga elever i Luleå kommun har en skolplacering. I ärenden där barn i skolpliktig ålder inte har någon skolplacering har all upplysning som varit möjlig att få fram, om barn i relation till ärenden om skolplikt och rätt till utbildning, dokumenterats.

Arbete pågår fortlöpande med att försöka etablera kontakt med vårdnadshavare gällande de elever som är folkbokförda i Luleå kommun men som inte har någon skolplacering i kommunen.

Utifrån kontroll med mätdatum 2026-02-12 finns det 13 pågående ärenden; sammanlagt fem flickor och åtta pojkar. Orosanmälningar till socialtjänsten är inlämnade. Skatteverket och Försäkringskassan underrättas i dessa ärenden. När Skatteverket bekräftar att eleven inte längre är folkbokförd i kommunen avslutas ärendet.

Utöver ovanstående ärenden har tre ärenden avslutats då eleverna registrerats som utvandrare.

Det har kommit två anmälningar till hemkommun om elever som inte fullgör skolplikten vid fristående grundskolor.

Från och med 2025 redovisas alla nya frånvaroutredningar som kommunala grundskolor påbörjat, till nämnden. Uppgifterna redovisas per skola, årskurs, antal elever och kön. Redovisningen sker med en månads eftersläpning. I januari månad har åtta frånvaroutredningar inletts i de kommunala grundskolorna.

Beskrivning av ärendet

Enligt skollagen är alla barn som är folkbokförda i kommunen skolpliktiga. Skolplikt innebär att barn måste gå i skolan och delta i den verksamhet som anordnas där. Skolplikt gäller dock inte barn som varaktigt vistas utomlands



eller vars förhållanden är sådana att det uppenbarligen inte kan begäras att barnet ska gå i skola.

Rätt till utbildning innebär att barn som omfattas av skolplikt har rätt till kostnadsfri utbildning. Reglerna om vilka som omfattas av skolplikten, om rätten till utbildning, om hur skolplikten ska fullgöras, om när skolplikten inträder, om tidigare skolstart, om när skolplikten upphör och om rätten att därefter fullgöra skolgång, om deltagande i utbildning samt om ansvaret för att skolplikten fullgörs finns i kapitel 7 i skollagen (2010:800).

Barn- och utbildningsnämnden har beslutat att om ett barns utlandsvistelse är längre än 6 månader eller en termin ska barnet inte omfattas av skolplikten under den tiden. Ansökan om varaktig vistelse utomlands, från vårdnadshavare krävs.

Dialog

Vid beredning av ärendet har dialog förts internt.

Beslutsunderlag

- Redovisning av ärenden angående skolplikt och rätt till utbildning

Annika Bylund
Utredare

Beslutet skickas till

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens ledningsgrupp



Tillfällig flytt av del av anpassad grundskola

Ärendenr 2026/86-2.6.0.2

Arbetsmarknads- och utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att del av anpassad grundskola, åk 7–9, tillfälligt flyttar till lokaler i anslutning till Porsöskolan. Flytten till Porsöskolan ska vara tillfällig och sker inför höstterminen 2026.

Sammanfattning av ärendet

I Tunaskolans lokaler har både grundskola f-9 och anpassad grundskola f-9 varit samlad sedan 2019. I Tunaskolans lokaler hade då åtgärder genomförts för anpassade grundskolans behov. Därefter har flera olika utredningar och lokalbehov tillgodosetts. Samtidigt har det skett en elevutveckling i anpassad grundskola. Från att ha haft relativt konstanta elevtal skedde en ökning 2022 som sedan fortsatt. Verksamheten har därefter fått allt svårare att möta aktuella lokalbehov. Tillfälliga lösningar med moduler har varit nödvändiga och kvarstår tills behov kan lösas i ordinarie lokaler. Lösningar med moduler är dock inte tillräckligt för att täcka behoven. En möjlig lösning är därför att en del av den anpassade grundskolan, cirka 30 elever i årskurs 7-9, från och med hösten 2026 tillfälligt flyttar till lediga lokaler i anslutning till Porsöskolan.

En första etapp av nybyggda lokaler på Tunaskolan bedöms vara färdig till hösten 2027. Då kommer nuvarande lokaler för bland annat kök och matsal vara i behov av ombyggnationer som beräknas vara klara 2028. En återflytt till Tunaskolan kan därför sannolikt ske 2028.

Beskrivning av ärendet

I Tunaskolans lokaler har åtgärder genomförts för både grundskola f-9 och anpassad grundskola f-9 i syfte att kunna samla kommunens anpassade grundskola, sedan 2019. I Tunaskolan var inte alla då pågående byggetapper klara och en plan fanns för att ytterligare åtgärder i lokalerna skulle fortsätta. 2020, i samband med att Munkebergsskolan oplanerat behövde lämnas, flyttades eleverna från Munkebergsskolan till Tunaskolan. Det var en övergångslösning utifrån dåvarande behov och förutsättningar även om bland annat Tunaskolans kök och matsal ännu inte åtgärdats. 2021 beslutade kommunfullmäktige och barn- och utbildningsnämnden (BUN) att nya utredningar av skolstruktur skulle göras. Detta omfattade även Notviken och nya utredningar gjordes för såväl förskolor som grundskolor i området. Efter utredningar och fördröjningar, främst gällande områdets förskolor kopplat till detaljplanefrågor, fattade BUN beslut 2024 om igångsättning för nybyggnation av etapp 1 på Tunaskolan. Under denna period, med start



läsåret 2021/2022, började anpassade grundskolans elevantal att öka. Det var ett trendbrott efter att elevantalet varit relativt konstant under många år, en utveckling som är synlig även nationellt. Detta har inneburit att lokalerna på Tunaskolan fått allt svårare att möta behoven och verksamheten har arbetat med åtgärder för arbetsmiljön. Tillfälliga lösningar med moduler har använts och beräknas finnas kvar tills behov kan lösas i ordinarie lokaler.

Lösningar med moduler är dock inte tillräckligt för att täcka behoven. En möjlig lösning är därför att en del av den anpassade grundskolan, cirka 30 elever i årskurs 7-9, från och med hösten 2026 flyttar till lokaler i anslutning till Porsöskolan. Verksamheten har bedömt att yngre elevgrupper skulle ha svårare att klara de förändringar som en flytt medför och bedömer att årskurs 7-9 har bättre förutsättningar. Det har också skett med beaktande av de förutsättningar som finns, där lokalerna står tomma idag och samtidigt är en del Porsöskolans byggnad. Goda möjligheter finns till samverkan med Porsöskolan kring nyttjande av lokaler för praktiska och estetiska ämnen som trä/metall- och textilslöjd, matsal och personalrum. Idrottsundervisning bedöms också kunna lösas i området. Det finns även tillgängliga lokaler för ungdomsfritids. En viktig del av en tillfällig flytt av de berörda klasserna är möjligheten att bevara ett socialt nätverk mellan eleverna i skola- och fritidsverksamhet. Detta nätverk är betydelsefullt i elevernas skolgång, vidare i den anpassade gymnasieskolan. Samråd har genomförts med den lokala elevhälsan på anpassad grundskola. Elevhälsoteamet finner inte några omständigheter som talar mot den tillfälliga placeringen av klasserna på Porsöskolan förutsatt att verksamheten är uppmärksam på den sociala utvecklingen i elevgruppen. Den anpassade grundskolans avsikt är därför att socialpedagogen finns i Porsöverksamheten under den tillfälliga vistelsen. Transporter till andra skolor för viss undervisning ser därför ut att kunna undvikas vilket är ett önskemål från verksamheten.

Flytten till Porsöskolan ska vara tillfällig. Tunaskolans första etapp kommer att ge lokaler för anpassad grundskola och för grundskolans årskurs f-3. Ny matsal och kök bedöms vara klart 2027. I etapp två kan nuvarande kök och matsal samt vissa andra ytor som frigörs i befintliga byggnader anpassas för resterande behov av personalrum, specialsalar, mötesrum med mera. Etapp två bedöms vara klar 2028 varpå återflytt till Tunaskolan kan ske.

Dialog

Dialog har skett i anpassade grundskolans verksamhet kring flytt. Lokalbesök är genomförda med bland annat representant från elevhälsan. En processplan är upprättad på anpassad grundskola där MBL har varit en viktig del i genomförandets första fas. Beslutet att föreslå den tillfälliga flytten för beslut i nämnden är fattat i LARS-gruppen på den anpassade grundskolan. I dialog tillsammans med skyddsombud har Porsöskolans samt anpassade



grundskolans rektorer och områdeschef i grundskola genomfört risk- och konsekvensbedömningar. Inom måltider pågår ett arbete för att anpassa verksamheten till de nya förutsättningarna. Dialog med infrastruktur- och serviceförvaltningen sker löpande för att tillgodose behov av mindre anpassningar.

Thomas Parvin

Lokalstrateg

Beslutet skickas till

Skolchef grundskola

Verksamhetschef resurscentrum